



**PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 002/2021**  
**FUNÇÃO PROFESSOR EM EDUCAÇÃO ESPECIAL**

Nº de Inscrição : \_\_\_\_\_/2021

Assinatura: \_\_\_\_\_

LÍNGUA PORTUGUESA

**Discreta e formosíssima Maria**

Gregório de Matos Guerra

Discreta e formosíssima Maria,  
Enquanto estamos vendo a qualquer hora  
Em duas faces a rosada Aurora,  
Em teus olhos e boca o Sol, e o dia:

Enquanto com gentil descortesia  
O ar, que fresco Adônis te namora,  
Te espalha a rica trança voadora,  
Quando vem passear-te pela fria:

Goza, goza da flor da mocidade,  
Que o tempo trota a toda ligeireza,  
E imprime a toda a flor sua pisada.

Oh não aguardes, que a madura idade  
Te converta em flor, essa beleza  
Em terra, em cinza, em pó, em sombra, em nada.

1- O poema de Gregório de Matos salienta

- A) a certeza de que o castigo divino advirá.
- B) a consciência da efemeridade e vanidade da existência.
- C) a desilusão diante de valores tanto terrenos quanto divinos.
- D) a necessidade de valorizar a materialidade da vida.
- E) a precisão da fuga para a morte como escape das dores da vida.

2- Assinale a alternativa que preenche as lacunas corretamente:

Vivemos tempos difíceis. \_\_\_\_\_ tanto ódio? Não entendo o \_\_\_\_\_ disso. Pessoas perdendo amigos por rivalidades banais. \_\_\_\_\_? O ser humano chegou ao limite da insanidade \_\_\_\_\_perdeu o amor ao próximo e talvez não haja mais como recuperá-lo."

- A) Porque, por que, por quê, porquê.
- B) Por que, por que, por quê, porquê.
- C) Por que, porquê, por quê, porque.
- D) Porque, porque, por que, por que.
- E) Por quê, porque, por quê, porquê.

3- Embora Freud tenha saído \_\_\_\_\_ campo para testar suas ideias, seu método não tinha o mesmo rigor científico atual, em que não basta confirmar \_\_\_\_\_ hipóteses, é preciso tentar negá-las. Se elas resistirem \_\_\_\_\_ tentativa de refutação, provisoriamente mantemos nossa crença. (Galileu, novembro de 2017. Adaptado). De acordo com a norma-padrão, as lacunas do texto devem ser preenchidas, correta e respectivamente, com:

- A) à, às, a.
- B) a, as, a.
- C) à, as, à.
- D) a, às, à.
- E) a, as, à.



4- Aplicando a regência verbal segundo a norma padrão escrita não-literária, o enunciado considerado tão correto quanto. "Só os campeões, competindo por dinheiro, sucesso e posição no mundo," é:

- A) Só os campeões, visando o dinheiro, sucesso e posição no mundo.
- B) Só os campeões, aspirando dinheiro, sucesso e posição no mundo.
- C) Só os campeões, aspirando a dinheiro, sucesso e posição no mundo.
- D) Só os campeões, obedecendo o dinheiro, sucesso e posição no mundo.
- E) Só os campeões, que respondem o dinheiro, sucesso e posição no mundo.

5- Assinale a alternativa cujas palavras "traz" e "trás" estejam empregadas corretamente:

- A) Carolina planta uma horta na parte de trás de sua casa e todo dia trás esterco para adubar.
- B) A parte de traz da sua casa me trás péssimas lembranças.
- C) Traz mais um pouco de sorvete que está na parte de traz do freezer.
- D) Ela olhou para traz e começou a dizer que quem trás dinheiro para casa é ela.
- E) Desfaça essa parte de trás do convite porque a cor azul não traz boas recordações aos noivos.

### LEGISLAÇÃO

6- A Lei nº 13.146/2015 instituiu a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Sobre essa lei, avalie as afirmações a seguir.

- I. Toda pessoa com deficiência tem direito à igualdade de oportunidades com as demais pessoas e não sofrerá nenhuma espécie de discriminação.
- II. A pessoa com deficiência será protegida de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, tortura, crueldade, opressão e tratamento desumano ou degradante.
- III. É assegurada atenção integral à saúde da pessoa com deficiência em todos os níveis de complexidade, por intermédio dos convênios com os planos de saúde e hospitais particulares.
- IV. Quando esgotados os meios de atenção à saúde da pessoa com deficiência no local de residência, será prestado atendimento fora de domicílio, para fins de diagnóstico e de tratamento, garantidos o transporte e a acomodação da pessoa com deficiência e de seu acompanhante.

Estão corretas:

- A) somente as alternativas III e IV.
- B) somente as alternativas I e III.
- C) somente as alternativas II, III e IV.
- D) somente as alternativas I, II e IV.
- E) somente as alternativas I, II e III.

7- A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/96), ao tratar da questão da gestão da educação, determina que um dos princípios básicos que devem reger o ensino é a gestão democrática. Posto isso, analise as alternativas abaixo.

I- A gestão democrática passa pela construção de mecanismos de participação da comunidade escolar, como: Conselho Escolar, Associação de Pais e Mestres, Grêmios Estudantis, Conselhos de Classes, entre outros.

II- A escola, no cumprimento do seu papel e na efetivação da gestão democrática, precisa não só criar espaços de discussões que possibilitem a construção do projeto educativo por todos os segmentos da comunidade escolar, mas também consolidá-los como espaços que favoreçam a participação.

III- A democratização da gestão escolar implica a superação dos processos centralizados de decisão.

IV- A gestão democrática implica compreender a organização escolar como uma realidade objetiva, neutra, técnica, que funciona racionalmente.

Assinale a alternativa correta:

- A) Apenas a afirmativa I está correta.
- B) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- C) As afirmativas I, II, e III estão corretas.
- D) Apenas as afirmativas IV está correta.
- E) As afirmativas II e III estão corretas.



8- A Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências, em seu art. 4º, indica que "É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária". A garantia de prioridade, mencionada no artigo, compreende:

- I. primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.
- II. preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.
- III. precedência na destinação dos recursos judiciais e no julgamento dos casos.
- IV. destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude. Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I e II.
- B) I, II e IV.
- C) I, III e IV.
- D) III e IV.
- E) II e III.

9- De acordo com a Lei 9394 de 1996 e suas atualizações, o dever do Estado com educação pública escolar será efetivado mediante a garantia de educação básica e gratuita:

- A) dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos.
- B) dos 5 (cinco) aos 10 (dez) anos.
- C) dos 10 (dez) aos 15 (quinze) anos.
- D) dos 15 (quinze) aos 20 (vinte) anos.
- E) dos 3 (três) aos 16 (dezesseis) anos.

10- Considere as normas da Lei Federal nº 8.069, de 13/07/1990, para assinalar a alternativa correta sobre remissão.

- A) Em qualquer momento do procedimento judicial para apuração de ato infracional, o representante do Ministério Público poderá conceder a remissão, como forma de exclusão do processo, atendendo às circunstâncias e consequências do fato, ao contexto social, bem como à personalidade do adolescente e sua maior ou menor participação no ato infracional
- B) A remissão não implica necessariamente o reconhecimento ou a comprovação da responsabilidade, nem prevalece para efeito de antecedentes, podendo incluir eventualmente a aplicação de qualquer das medidas previstas em lei, exceto a colocação em regime de semi-liberdade e a internação.
- C) A remissão não implica necessariamente o reconhecimento ou a comprovação da responsabilidade, nem prevalece para efeito de antecedentes, podendo incluir eventualmente a aplicação de qualquer das medidas previstas em lei, exceto a colocação em regime de semi-liberdade.
- D) A medida aplicada por força da remissão só poderá ser revista judicialmente mediante pedido expresso do Ministério Público.
- E) A medida aplicada por força da remissão só poderá ser revista judicialmente mediante pedido expresso do Adolescente ou de seu Representante.

### DIDÁTICA

11- A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a qual foi aprovada no fim do ano de 2017, tem como objetivo a organização do currículo escolar a partir da Educação Infantil até o Ensino Médio. Esse documento possui vários conceitos que irão orientar o trabalho do professor em sala de aula. Dentre esses conceitos, qual recebe um maior enfoque?

- A) Atitudes.
- B) Valores.
- C) Habilidades.
- D) Conhecimento.
- E) Competência.



**12-** Em conformidade com o PNE (2014-2024), à Base Nacional Comum Curricular cabe definir direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento que orientarão a elaboração dos currículos nacionais. Na BNCC, as concepções de direito de aprendizagem e desenvolvimento são, portanto, balizadoras da proposição dos objetivos de aprendizagem para cada componente curricular. No âmbito da BNCC, são definidos alguns direitos fundamentais à aprendizagem e ao desenvolvimento com os quais o trabalho que se realiza em todas as etapas da Educação Básica deve se comprometer.

Considerando-se tal afirmativa, analise as assertivas que seguem e assinale a que está CORRETA em relação aos direitos fundamentais à aprendizagem previstos na BNCC. As crianças, adolescentes, jovens e adultos, sujeitos da educação básica têm direito:

- A) À apropriação de conhecimentos historicamente constituídos que lhes permitam aceitar de forma pacífica as leituras que realizam do mundo natural e social, por meio da interpretação, elaboração de hipóteses e argumentação, colaborando para a construção de uma sociedade menos solidária.
- B) Às oportunidades de se constituírem como indivíduos bem informados, incapazes de exercer o diálogo ou analisar posições divergentes, desrespeitar decisões comuns para a solução de conflitos, fazer valer suas reivindicações, a qualquer custo, nas diferentes esferas da vida pública.
- C) À participação em práticas e fruições de bens culturais diversificados, para que compreendam que a sua cultura é sempre superior às demais e deve ser valorizada e reconhecida como referência para a cultura universal e local.
- D) Ao respeito e ao acolhimento na sua diversidade, sem preconceitos de origem, etnia, gênero, orientação sexual, idade, convicção religiosa ou quaisquer outras formas de discriminação, bem como terem valorizados seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, reconhecendo-se como parte de uma coletividade com a qual devem se comprometer.
- E) À apropriação de conhecimentos e experiências que possibilitem o entendimento da centralidade do trabalho, no âmbito das relações sociais e econômicas, permitindo estar preparados para o mercado de trabalho, mesmo que esse preparo não esteja alinhado ao seu projeto de vida pessoal.

**13-** A Base Nacional Comum Curricular aborda seis pontos relacionados ao direito à aprendizagem das crianças, os quais são fundamentais para o bom desenvolvimento delas no decorrer do processo de ensino-aprendizado. Um desses pontos discorre a respeito da importância de se ter contato com adultos, crianças, grandes e pequenos grupos, utilizando diversos tipos de linguagens, podendo dessa forma ampliar seu contato com relação a novas culturas e diferentes pessoas. A qual critério esse posicionamento se refere?

- A) Trabalhar.
- B) Conviver.
- C) Participar.
- D) Brincar.
- E) Expressar.

**14-** A Resolução nº 04 de 2009, para uma Política nacional de educação inclusiva, estabelece que a Educação Especial se realiza:

- A) Nos níveis referentes à educação básica, com suas modalidades de ensino específicas.
- B) Em toda a educação básica, seguindo os mesmos ciclos regulares de ensino.
- C) Em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, sendo o atendimento educacional especializado parte desse processo.
- D) Preferencialmente na educação infantil e no ensino fundamental, dando as bases necessárias e mínimas ao desenvolvimento cognitivo e social do aluno.
- E) Unicamente nas modalidades do ensino fundamental.

**15-** Trabalhar com tecnologia na sala de aula é um caminho sem volta. Nos dias atuais, as crianças chegam às escolas dominando as ferramentas digitais e, para se adaptar a essa nova realidade, os professores também precisam transformar as suas práticas. Mas não adianta inserir a tecnologia na aula sem um propósito definido coletivamente. Para tanto, a utilização da tecnologia deve ser:

- A) responsabilidade das Secretarias de Educação.
- B) compartilhada entre professores e alunos.
- C) avalizada oficialmente pelas famílias dos alunos.
- D) conectada ao projeto político-pedagógico da escola.
- E) coordenada com as outras escolas da Rede.



## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**16-** No livro Ensaio sobre a cegueira, o escritor José Saramago destaca o impacto e as transformações ocorridas no cotidiano das pessoas acometidas por aquela tipologia de deficiência. No Brasil, o Decreto nº 3.298/99, estabelece que uma pessoa acometida pela cegueira:

- A) têm órbitas diferentes, por vezes inexistentes ou desestruturadas, impossibilitando enxergar.
- B) tem a musculatura das pálpebras flácida, de modo que os olhos não podem ser abertos.
- C) tem acuidade visual igual ou menor que 0,05 no melhor olho, com a melhor correção óptica.
- D) não consegue abrir ou piscar os olhos o número de vezes necessário para lubrificar a órbita.
- E) nasce com problemas em um dos olhos e, ao longo da vida vai perdendo a acuidade visual em ambos.

**17-** De acordo com De Cicco (2016), consideram-se tecnologias assistivas comunicacionais para surdos oralizados e sinalizantes, respectivamente:

- A) estenotipia e legendagem.
- B) closed caption e janela de libras.
- C) janela de libras e aro magnético.
- D) closed caption e vídeo.
- E) aro magnético e legendagem.

**18-** A surdocegueira é caracterizada como uma deficiência múltipla em que o indivíduo possui perda total ou parcial da visão e audição. Sobre a surdocegueira, é correto afirmar que é comum o uso:

- A) de objetos aleatórios em sala e em casa, uma vez que o tato é o sentido principal na comunicação.
- B) exclusivo de adequações visuais como auxiliar do sentido residual.
- C) exclusivo de libras tátil na comunicação entre professor e aluno.
- D) de materiais didáticos impressos, sem adaptações específicas, como alterações no tamanho e no contraste.
- E) de objetos de referência e adequações visuais e espaciais em aula e em casa, pois o tato assume o papel de sentido-guia, complementado pelos sentidos remanescentes.

**19-** A acessibilidade tem merecido atenção constante nas últimas décadas por parte de organismos internacionais e nacionais. A Convenção Internacional Sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (CDPD), elaborada em agosto de 2006 pela Organização das Nações Unidas, reafirmou os Direitos Universais dos seres humanos e propôs ações especialmente relacionadas às pessoas com deficiência (BRASIL, 2011). Assinale a alternativa que apresenta o ano e por qual órgão a Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência foi ratificada no Brasil.

- A) Em 2009, pela Presidência da República, por meio do Decreto nº 6.949.
- B) Em 2007, pelo Presidente, por meio da Agenda Social.
- C) Em 2006, pela Organização das Nações Unidas, por meio de Protocolo Facultativo.
- D) Em 2008, pelo Congresso Nacional, por meio do Decreto Legislativo nº 186.
- E) Em 2016, pela Câmara dos Deputados, como recente tratado de Direitos Humanos.

**20-** De acordo com a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (ONU, 2006), estabelecida em Nova York em 13 de dezembro de 2006 e promulgada no Brasil em 2009 pelo Decreto nº 6.949 (BRASIL, 2009), a deficiência:

- A) é a perda ou anormalidade de uma estrutura ou função psicológica, fisiológica ou anatômica que gere incapacidade para o desempenho de atividade.
- B) é estabelecida com base na pessoa que está fora do padrão considerado normal para um ser humano e não a relação da pessoa com o meio em que está inserida.
- C) representa qualquer perda ou anormalidade da estrutura ou função psicológica, fisiológica ou anatômica, representando a exteriorização de um estado patológico.
- D) resulta da interação entre pessoas com deficiência e as barreiras devidas às atitudes e ao ambiente que impedem a plena e efetiva participação dessas pessoas na sociedade em igualdade de oportunidades com as demais pessoas.
- E) revela uma incapacidade, restrição ou falta de habilidade resultante de uma doença que impede a pessoa de realizar atividades normais.





**21-** Ao se reportar sobre a inclusão de alunos com deficiência visual, Souza (1997, apud SONZA, 2013), diz que a convivência entre indivíduos muito diferentes não é tão fácil. Implica em mudanças institucionais, pedagógicas, metodológicas e pessoais. "Nesse contexto, assinale a alternativa que indica como deve ser o ambiente escolar para os alunos cegos e com baixa visão.

- A) Um lugar sem barreiras físicas, que permita a livre circulação dos alunos com deficiência visual com segurança e conforto, principalmente nas atividades de reabilitação, lazer e recreação.
- B) O espaço deve ter acessibilidade adequada para esse público alvo, disponibilizar ajudas técnicas para auxiliar no aprendizado, salas de aula, laboratórios e demais ambientes com piso tátil, mobiliário apropriado, sistemas de sinalização com inscrições em braile, com letras ampliadas e com contraste.
- C) A escola deve oferecer acessórios didáticos adaptados nas áreas de higiene, vestuário, alimentação e utensílios domésticos. Tais cuidados permitem a minimização dos esforços dos estudantes cegos e com baixa visão no espaço educacional, além de contribuir para a realização das atividades da vida diária com equilíbrio, coordenação e orientação.
- D) Deve atender a um recorte ergonômico voltado especialmente para o aluno com deficiência visual, conforme determina a NBR 9050:2015, da ABNT, como por exemplo: mobiliário escolar adequado, com dimensões que permitam a aproximação frontal, bebedouros com altura de 90 cm e piso tátil até o local de instalação.
- E) Deve favorecer o acesso dos deficientes visuais com rampas, plataformas verticais, veículos adaptados e recursos didáticos diversos, entre eles: brinquedos pedagógicos, pranchas de apoio, prancha ortostática, stand-table e adaptações de mão para uso de lápis, tesoura e borracha.

**22-** Os Estados Partes assegurarão às pessoas com deficiência a possibilidade de adquirir as competências práticas e sociais necessárias de modo a facilitar às pessoas com deficiência sua plena e igual participação no sistema de ensino e na vida em comunidade". Entre as medidas apropriadas está incluída a garantia de que a educação de pessoas, em particular, crianças cegas, surdocegas e surdas, seja ministrada nas línguas e nos modos e meios de comunicação mais adequados ao indivíduo e em ambientes que favoreçam ao máximo seu desenvolvimento acadêmico e social" (BRASIL, 2009). Existem diversas formas de comunicação para atender às pessoas com surdocegueira. Entre elas, pode-se destacar:

- A) a Língua Brasileira de Sinais (Libras), forma de comunicação e expressão em que o sistema linguístico é de natureza visual-motora, com estrutura gramatical própria.
- B) a CA - Comunicação Alternativa, uma das áreas que atende pessoas sem fala ou escrita funcional ou em defasagem entre sua necessidade comunicativa e sua habilidade em falar e/ou escrever.
- C) os sistemas de símbolos gráficos, constituídos por coleções de imagens gráficas que apresentam características comuns entre si e foram criados para responder a diferentes exigências ou necessidades dos surdocegos.
- D) o Soroban, recurso concreto e que utiliza o tato como principal receptor. Possibilita a efetuação da conta matemática de forma mais palpável, sendo um facilitador, principalmente para as crianças que estão iniciando o aprendizado da matemática.
- E) o Tadoma, método de comunicação que tem como foco a vibração das cordas vocais, no qual o surdocego coloca uma ou as duas mãos no pescoço da outra pessoa para que possa sentir a vibração das letras e palavras.

**23-** De acordo com o Portal de Ajudas Técnicas do MEC (BRASIL, 2006), assinale a alternativa que corresponda à expressão utilizada para designar um conjunto de procedimentos técnicos e metodológicos direcionado a pessoas acometidas por alguma doença, deficiência ou alguma outra situação momentânea que impeça a comunicação com as demais pessoas por meio dos recursos usualmente utilizados, mais especificamente a fala.

- A) Comunicação Alternativa.
- B) Tecnologia Assistiva.
- C) Material Didático-Acessível.
- D) Sintetizador de Voz.
- E) Tadoma.



**24-** Na matéria intitulada “Um difícil caminho”, publicada em 2014 pela Revista Educação, o consultor Romeu Kazumi Sassaki destacou que para ser inclusiva, a instituição de ensino superior deve garantir acessibilidade total aos alunos, desde a inscrição e realização do processo seletivo até a frequência às aulas”. No mesmo documento, às dimensões de acesso que já havia estabelecido, Sassaki associou mais uma, totalizando sete, aqui dispostas em ordem alfabética: arquitetônica/física, atitudinal, comunicacional, instrumental, metodológica, natural e programática. A mais recente dimensão estabelecida por Sassaki foi a:

- A) arquitetônica.
- B) natural.
- C) comunicacional.
- D) atitudinal.
- E) instrumental.

**25-** Quando o ambiente se torna acessível, pois adota os critérios e a filosofia do desenho universal, ele possibilita a inclusão e, conseqüentemente, as pessoas com deficiência podem ter vida independente e exercer a cidadania” (GIL. M, 2006). Assinale a opção que, de acordo com o artigo 2º da Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, define o significado de Desenho Universal (DU).

- A) São espaços, objetos e produtos que podem ser utilizados por pessoas com diferentes capacidades, tornando os ambientes iguais para todos, permitindo que produtos comercializáveis possam ser usados por todos.
- B) Pode-se entender como o uso igualitário e democrático dos espaços urbanos, para evitar que barreiras físicas venham a existir, impedindo a segregação social.
- C) É uma tecnologia direcionada não apenas aos que dela necessitam; é desenhada para todas as pessoas. Deve ser atraente e ter um componente estético muito forte.
- D) A ideia é evitar a necessidade de ambientes e produtos especiais para pessoas com deficiência, no sentido de assegurar que todos possam utilizar todos os componentes do ambiente e todos os produtos.
- E) Significa a concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados, na maior medida possível, por todas as pessoas, sem necessidade de adaptação ou projeto específico.



**PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 002/2021**  
**FUNÇÃO DE PROFESSOR EM EDUCAÇÃO ESPECIAL**

Nº de Inscrição: \_\_\_\_\_/2021

Assinatura: \_\_\_\_\_

**GRADE DE RESPOSTA**

Questão	Alternativa				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E